

Io e il lavoro





Il progetto formativo «Civicamente»

INSIEME

al percorso di alternanza scuola-lavoro

PER

**sapere e saper fare, orientare le aspirazioni di ogni studente e
aprire didattica e apprendimento al mondo esterno**



Progetto "Civicamente"

SCHEDA TECNICA

- . Dove: Liceo Camillo Golgi (Breno)
- . Durata: incontri realizzati nel 2016 e nel 2017
- . Enti promotori: Associazione Genitori Vallecamonica e Associazione Santi Desiderio ed Elisabetta
- . Finalità: favorire negli alunni la crescita di una sensibilità civile critica

Descrizione del progetto «Civicamente»

- . Il progetto ha affrontato i temi del lavoro, anche in seguito all'entrata in vigore del testo normativo "La buona scuola" che prevede l'obbligo di alternanza scuola-lavoro a partire dal terzo anno della scuola secondaria di secondo grado. L'intento dei promotori è stato quello di integrare la formazione all'alternanza con le esperienze di esperti del settore.
- . Il percorso ha previsto un ciclo di tre incontri con rappresentanti del mondo politico, giornalistico, economico.

Gli esperti del progetto «Civicamente»

- . Gli incontri organizzati hanno consentito agli alunni di conoscere il mondo del lavoro attraverso una prospettiva ampia, con il contributo di figure professionali altamente qualificate.
- . Sono risultati ricchi di spunti gli interventi sulla riforma del lavoro alla presenza di Francesco Diomaiuta, segretario generale CISL di Brescia, di Bortolo Agliardi, presidente dell'Associazione Artigiani Provincia di Brescia, e di Stefano Iorio, delegato di Zona dell'Associazione Industriale Bresciana.
- . E' stata considerata di grande interesse la relazione sulle prospettive del lavoro del senatore e giornalista Massimo Mucchetti.
- . Molto utile anche il contributo della Dott.ssa Marilisa Concas, consulente del lavoro e formatore, sul tema «La riforma del lavoro: un dibattito aperto».
- . In particolare, attraverso le parole di Massimo Mucchetti, gli alunni hanno potuto riflettere sui seguenti temi:
 - quali sono gli strumenti utili a sviluppare il senso critico, per «ragionare con la propria testa»
 - qual è la situazione dell'economia italiana rispetto a quella dei Paesi comparabili con il nostro
 - quali sono le cause remote e prossime delle attuali difficoltà nell'economia
 - da quale prospettiva è necessario guardare il mondo, considerando che il futuro delle giovani generazioni potrà essere costruito anche lontano da casa

**Dalla formazione del progetto
«Civicamente»
all'alternanza scuola-lavoro**

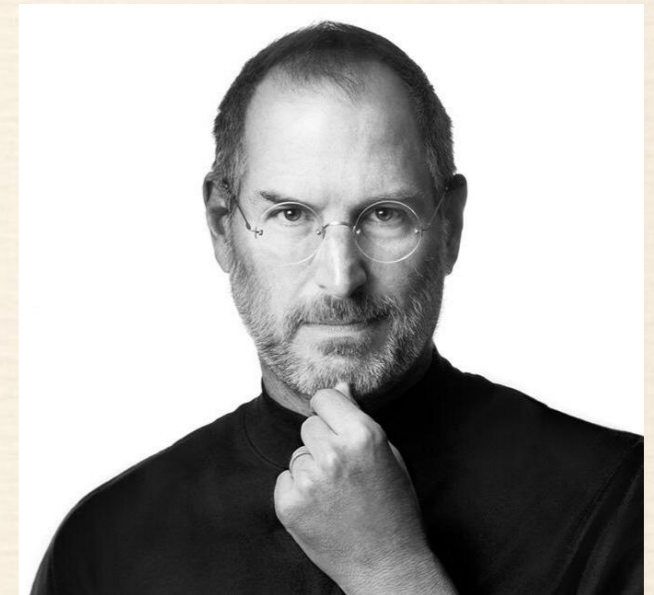
**L'istruzione e la
formazione sono le armi
più potenti che si possono
utilizzare per cambiare il
mondo.**



Nelson Mandela

ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO: UTILE PER COMPRENDERE QUALE LAVORO PER IL FUTURO

- L'unico modo per fare un buon lavoro è amare quel che fai. Se non hai ancora trovato ciò che fa per te, continua a cercare. Non accontentarti. Come per tutte le questioni di cuore, saprai di averlo trovato quando ce l'avrai davanti". (Steve Jobs)



ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO: UTILE PER SVILUPPARE LE COMPETENZE

- La competenza rappresenta la capacità di utilizzare conoscenze, abilità e, in genere, tutto il proprio sapere, in situazioni reali di vita e lavoro
- Nell'ambito del progetto di Alternanza scuola-lavoro è stato possibile sviluppare in particolare la competenza chiave europea indicata come «spirito di iniziativa e imprenditorialità»
- risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni
- valutare rischi e opportunità
- scegliere tra opzioni diverse
- prendere decisioni
- agire con flessibilità
- progettare e pianificare
- conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

LA MIA ESPERIENZA



PREPARAZIONE ALL'ATTIVITÀ LAVORATIVA NELL'ANNO SCOLASTICO 2015/2016

- corso di 40 ore sulla sicurezza nell'ambiente lavorativo
- incontro con alcuni imprenditori camuni.



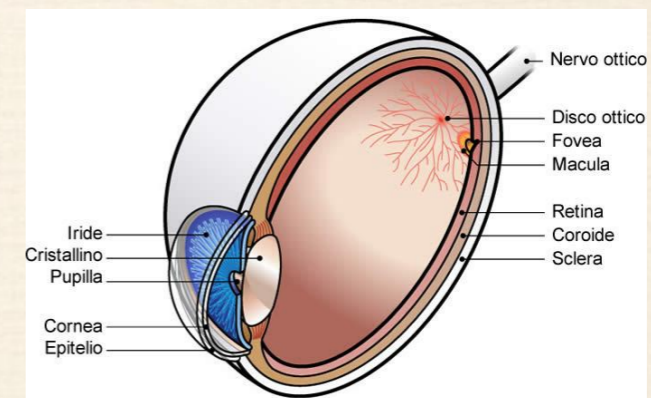
ESPERIENZA LAVORATIVA

- SCHEDA TECNICA dell' ATTIVITA' svolta nell'anno scolastico 2015/2017
- Ente ospitante: Ottica Orologeria Nodari Osvaldo
- Durata esperienza lavorativa: 40 ore
- Attività svolta:
 - conoscenza dell'anatomia dell'occhio e dei difetti visivi
 - conoscenza della tipologia delle lenti
 - conoscenza dei macchinari in uso
 - riparazione occhiali
 - preparazione nuove montature e lenti.



Perché ho scelto questa esperienza lavorativa?

- Perché l'ambito dell'ottica/oculistica mi piacerebbe come futuro sbocco lavorativo
- Per la curiosità di sapere come si preparano gli occhiali



ESPERIENZA LAVORATIVA

**SCHEDA TECNICA dell'attività svolta
nell'anno scolastico 2016/2017**

- **Ente ospitante: Istituto comprensivo di Esine, scuola secondaria di primo grado di Piamborno**
- **Durata esperienza lavorativa: 80 ore**
- **Attività svolta:**
 - **conoscenza metodo di insegnamento**
 - **assistenza agli studenti durante le lezioni di matematica e tecnologia**
 - **preparazione degli studenti delle classi prime e seconde per i giochi matematici.**



Perché ho scelto questa esperienza lavorativa?

- Per mettermi in gioco insegnando o aiutando i ragazzi della scuola secondaria di primo grado
- Per apprendere il metodo di insegnamento.



**QUALI OPPORTUNITÀ PER LA MIA
CRESCITA PERSONALE E
PROFESSIONALE DALL'ESPERIENZA
DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO?**

- Miglioramento nelle capacità relazionali sia nel rapporto con gli adulti sia in quello con i ragazzi



Pensiero da parte degli alunni delle
classi prime

- Acquisizione di elementi di orientamento professionale

. Non ho deciso che cosa farò da «grande», ma l'esperienza di alternanza scuola lavoro mi ha fatto riflettere sul fatto che cercherò di «essere il meglio di qualunque cosa io possa essere»



. Se non puoi essere un pino in cima alla collina.
sii un arbusto nella valle, ma sii
il miglior, piccolo arbusto accanto al ruscello;
sii un cespuglio, se non puoi essere un albero.
E se non puoi essere un cespuglio, sii un filo d'erba,
e rendi più lieta la strada;
se non puoi essere un luccio , allora sii solo un pesce persico:
ma il persico più vivace del lago!
Non possiamo essere tutti capitani, dobbiamo essere anche
equipaggio.
C'è qualcosa per tutti noi qui,
ci sono grandi compiti da svolgere e ce ne sono anche di più piccoli,
e quello che devi svolgere tu è lì, vicino a te.
Se non puoi essere un'autostrada, sii solo un sentiero,
se non puoi essere il sole, sii una stella.
Non è grazie alle dimensioni che vincerai o perderai:
sii il meglio di qualunque cosa tu possa essere.

. Douglas Malloch

- Integrazione dei saperi didattici con i saperi operativi

The image shows a collage of mathematical formulas. The most prominent one is the Riemann zeta function: $\zeta(s) = \sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{n^s}$. Other visible formulas include $\rho(x) = -G(-x^2)/[xH(-x^2)]$, $p_0 - \alpha_0 \leq \pi/2 + 2\pi k$, $p = 2\psi_0 + (1/2)[\text{sg } A_1 - \sum_{j=0, j \neq p}^n A_j \rho^j \cos[(p-j)\theta - \alpha_j] + \rho^p]$, $\Delta_L \arg f(z) = (\pi/2)(S_1 - S_2)$, $\mu \rho^p > \sum_{j=0, j \neq p}^n A_j \rho^j$, $\rho(x) = -G(-x^2)/[xH(-x^2)]$, $p = 2\psi_0$, $\rho^p > \sum_{j=0, j \neq p}^n A_j \rho^j$, $(\lambda - \lambda_0) \left(\frac{\partial \rho}{\partial \lambda} \right) + (\mu - \mu_0) \left(\frac{\partial \rho}{\partial \mu} \right) = 0$, $-\pi/2 + 2\pi k \leq p_0 - \psi_0 - (1/2)[1 - \text{sg } A_1]$, $\rho^p > \sum_{j=0, j \neq p}^n A_j \rho^j$, μ , and $G(u) = \prod (u + u_k) G_0(u)$.

- Se l'uomo non sapesse di Matematica non si eleverebbe di un sol palmo da terra.
(Galileo Galilei)

Giorgio Rondini



4 ALS